

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра древних языков

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. наук, доцент кафедры
древних языков Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
древних языков

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой латинского языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального латинского текста.

Задачи:

- дать представление о системах латинского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	УК-4.1 знать основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка и иностранного(ых) языка(ов)	<i>Знать:</i> морфологию древнегреческого языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой древнегреческой словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику древнегреческого синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры древнегреческого предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам. <i>Уметь:</i> безошибочно распознавать отдельные словоформы в древнегреческом тексте; анализировать
	УК-4.2 уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	
	УК-4.3 владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера	
	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность	

	реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской ст	синтаксическую структуру древнегреческого предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания. <i>Владеть:</i> навыком аналитического чтения древнегреческого текста.
	ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные	
	ПК -3.3 владеть навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международ	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Античная философия», «Философия Средних веков и Возрождения», «Философия Нового времени», «М. Хайдеггер и философская теология XX века», «Философская герменевтика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 98 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 150 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем.	1			2			4	Коллоквиум.
2.	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	1			2			4	Проверка упражнений на правила чтения и ударения.
3.	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4.	I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5.	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

6.	II склонение. Прилагательные I- II склонения. Pronomina possessiva.	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7.	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8.	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9.	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10.	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно- относительное местоимение	1			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11.	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	1			2			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12.	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	1			4			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

								диктант.	
13.	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	1			4			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14.	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	1			4			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	1			4			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16.	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	1			4			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17.	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	1			4			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18.	Зачет с оценкой	1							Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
19.	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

20.	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом <i>ut explicativum</i> .	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21.	<i>Futurum I activi</i> и <i>passivi</i> . Глагол <i>fero</i> . Придаточные с союзом <i>cum causale</i> и <i>cum concessivum</i> .	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22.	<i>Perfectum conjunctivi activi</i> и <i>passivi</i> . Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол <i>eo</i> .	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23.	<i>Consecutio temporum</i> . Косвенный вопрос. Придаточные с союзом <i>quoniam</i> .	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24.	Придаточные с союзом <i>ut consecutivum</i> . Наречие. Степени сравнения наречий.	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
25.	<i>Numeralia</i> . Глаголы <i>volo</i> , <i>nolo</i> , <i>malo</i> .	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26.	Условные придаточные предложения. Глагол <i>fi</i> .	2			2			4	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
27.	Косвенная речь.	2			2			4	Проверка грамматических упражнений,

									чтение и анализ текста, словарный диктант.
28.	Vergilius. Aeneis.	2			2			4	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
29.	Caesar. De bello Gallico.	2			2			5	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
30.	Ovidius. Metamorphoses.	2			4			5	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
31.	Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione.	2			4			5	Чтение, перевод, анализ текста.
32.	Livius. Ab Urbe condita.	2			4			5	Чтение, перевод, анализ текста.
33.	Suetonius. Divus Julius.	2			4			5	Чтение, перевод, анализ текста.
34.	Horatius. Carmina.	2			4			5	Чтение, перевод, анализ текста.
35.	Catullus. Carmina.	2			4			5	Чтение, перевод, анализ текста.
	<i>Экзамен</i>							18	Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:				98			18	150

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 229 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Основные этапы	1			1			8	Коллоквиум.

	истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем.								
2.	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	1			1			8	Проверка упражнений на правила чтения и ударения.
3.	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4.	I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5.	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6.	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7.	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8.	Префиксация	1			1			8	Проверка

	глагола esse. Pronimina personalia et reflexivum.							грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.	
9.	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10.	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно- относительное местоимение	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11.	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	1			1			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12.	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	1			1			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13.	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	1			1			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14.	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	1			1			5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

15.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	1					5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16.	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	1					5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17.	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	1					5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
18.	Зачет с оценкой	1						Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
19.	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	1			1		8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20.	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	1			1		8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21.	Futurum I activi и passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum.	1			1		8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22.	Perfectum	1			1		8	Проверка

	conjunctivi activi и passivi. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo.							грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.	
23.	Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24.	Придаточные с союзом ut consecutivum. Наречие. Степени сравнения наречий.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
25.	Numeralia. Глаголы volo, nolo, malo.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
26.	Условные придаточные предложения. Глагол fio.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
27.	Косвенная речь.	1			1			8	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
28.	Vergilius. Aeneis.	1			1			8	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
29.	Caesar. De bello Gallico.	1			1			5	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
30.	Ovidius. Metamorphoses.	1			1			5	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
31.	Cicero. Tusculanae disputationes. De	1			1			5	Чтение, перевод, анализ текста.

	divinatione.								
32.	Livius. Ab Urbe condita.	1			1			5	Чтение, перевод, анализ текста.
33.	Suetonius. Divus Julius.	1						5	Чтение, перевод, анализ текста.
34.	Horatius. Carmina.	1						5	Чтение, перевод, анализ текста.
35.	Catullus. Carmina.	1						4	Чтение, перевод, анализ текста.
	<i>Экзамен</i>							9	Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:				28			9	229

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Виды учебной работы (в часах)		Формы контроля успеваемости
			Практ. занятия	СР	
1	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем.	1	2	4	Коллоквиум.
2	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	1	2	4	Проверка упражнений на правила чтения и ударения.
3	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicatīvi activi. Imperativus.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	I склонение. Предлоги. Praesens indicatīvi глагола esse.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Глаголы III	1	2	4	Проверка грамматических

	спряжения на -іо. Accusativus cum infinitivo.				упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно- относительное местоимение	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	1	2	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
12	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	1	4	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	1	4	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и	1	4	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.

	ut objectivum.				
15	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	1	4	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	1	4	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	1	4	5	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет с оценкой	1			Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
18	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	Futurum I activi и passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	Perfectum conjunctivi activi и passivi. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
22	Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	Придаточные с союзом ut consecutivum. Наречие. Степени сравнения наречий.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	Numeralia. Глаголы volo, nolo, malo.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

					диктант.
25	Условные придаточные предложения. Глагол fio.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
26	Косвенная речь.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
27	Vergilius. Aeneis.	2	2	4	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
28	Caesar. De bello Gallico.	2	2	5	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
29	Ovidius. Metamorphoses.	2	4	5	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
30	Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione.	2	4	5	Чтение, перевод, анализ текста.
31	Livius. Ab Urbe condita.	2	4	5	Чтение, перевод, анализ текста.
32	Suetonius. Divus Julius.	2	4	5	Чтение, перевод, анализ текста.
33	Horatius. Carmina.	2	4	5	Чтение, перевод, анализ текста.
34	Catullus. Carmina.	2	4	5	Чтение, перевод, анализ текста.
	<i>Экзамен</i>				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:		98	150	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 98 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 150 ч.

№ разд.	Раздел курса	Сем.	Виды учебной работы (в часах)		Формы контроля успеваемости
			Практ. занятия	СР	
1	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем.	1	2	2	Коллоквиум.

2	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	1	2	2	Проверка упражнений на правила чтения и ударения.
3	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.	1	2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
4	I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
5	Глаголы III спряжения на -iо. Accusativus cum infinitivo.	1	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
6	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	1	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
8	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	1	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
9	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
10	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение	1	2	6	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
11	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba	1	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный

	deponentia и semideponentia. Gerundium.				диктант.
12	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	1	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
14	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	1	2	6	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
15	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
16	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	1	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
17	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	1	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
	Зачет с оценкой	1			Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
18	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	2	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
19	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	2	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
20	Futurum I activi и passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum.	2	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
21	Perfectum conjunctivi activi и passivi.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод,

	Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo.				анализ текста, словарный диктант.
22	Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.	2	2	6	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
23	Придаточные с союзом ut consecutivum. Наречие. Степени сравнения наречий.	2	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
24	Numeralia. Глаголы volo, polo, malo.	2	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение, перевод, анализ текста, словарный диктант.
25	Условные придаточные предложения. Глагол fio.	2	2	3	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
26	Косвенная речь.	2	2	4	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
27	Vergilius. Aeneis.	2	6	8	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
28	Caesar. De bello Gallico.	2	6	8	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
29	Ovidius. Metamorphoses.	2	6	8	Чтение, перевод, анализ текста. Коллоквиум.
30	Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione.	2	6	8	Чтение, перевод, анализ текста.
31	Livius. Ab Urbe condita.	2	6	8	Чтение, перевод, анализ текста.
32	Suetonius. Divus Julius.	2	6	4	Чтение, перевод, анализ текста.
33	Horatius. Carmina.	2	6	4	Чтение, перевод, анализ текста.
34	Catullus. Carmina.	2	4	4	Чтение, перевод, анализ текста.
	Экзамен				Проверка письменной аттестационной работы по грамматике и лексике. Устный опрос по тексту: чтение, перевод, анализ.
	Итого:		98	150	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем.	Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.
2	Фонетика.	Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение. Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.
3	4 спряжения.	4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.
4	I склонение. Предлоги.	Praesens indicativi глагола esse.
5	Глаголы III спряжения на -iо.	Accusativus cum infinitivo.
6	II склонение.	Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных.
8	Префиксация глагола esse.	Pronomina personalia et reflexivum. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.
9	Pronomina demonstrativa.	Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).
10	III согласное склонение.	Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение
11	Imperfectum indicativi activi и passivi.	Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.
12	III гласное и смешанное склонение.	Ablativus absolutus.
13	Perfectum indicativi activi.	Герундивная конструкция.
14	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi.	Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.
15	Прилагательные III склонения.	Participium praesentis activi. Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения.
16	IV склонение.	Словообразование существительных IV склонения. Склонение прилагательных в сравнительной и

		превосходной степени.
17	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.
18	V склонение.	Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные с союзом cum historicum.
19	Степени сравнения прилагательных.	Придаточные с союзом ut explicativum. Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.
20	Futurum I activi et passivi.	Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale et cum concessivum.
21	Perfectum conjunctivi activi et passivi.	Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo.
22	Consecutio temporum.	Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.
23	Придаточные с союзом ut consecutivum.	Наречие. Степени сравнения наречий.
24	Numeralia.	Глаголы volo, nolo, malo. Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.
25	Условные придаточные предложения.	Глагол fio. Союзы сочинительные и подчинительные.
26	Косвенная речь.	Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.
27	Vergilius. Aeneis.	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов.
28	Caesar. De bello Gallico.	Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.
29	Ovidius. Metamorphoses.	Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях.
30	Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione.	Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки.
31	Livius. Ab Urbe condita.	Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.
32	Suetonius. Divus Julius.	Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.
33	Horatius. Carmina.	Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число,

		злог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта.
34	Catullus. Carmina.	Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин. Римский календарь. Основы стихосложения.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens <i>indicativi activi</i> . <i>Imperativus</i> .	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	I склонение. Предлоги. Praesens <i>indicativi</i> глагола <i>esse</i> .	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
5.	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и

			проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14	Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные с союзом ut finale et ut objectivum.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на

			семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
18	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
19	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
20	Futurum I activi et passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale et cum concessivum.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
21	Perfectum conjunctivi activi et passivi. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
22	Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin.	Практическое занятие	Практическое занятие с использованием

		Самостоятельная работа	видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
23	Придаточные с союзом <i>ut consecutivum</i> . Наречие. Степени сравнения наречий.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
24	<i>Numeralia</i> . Глаголы <i>volo, nolo, malo</i> .	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
25	Условные придаточные предложения. Глагол <i>fiō</i> .	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
26	Косвенная речь.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
27	<i>Vergilius. Aeneis</i> .	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

28	Caesar. De bello Gallico.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
29	Ovidius. Metamorphoses.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
30	Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
31	Livius. Ab Urbe condita.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
32	Suetonius. Divus Julius.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
33	Horatius. Carmina.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних

			заданий посредством электронной почты
34	Catullus. Carmina.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Практическое занятие с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1. Текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов.
2. Две письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
3. Зачет с оценкой (1-й семестр) и экзамен (2-й семестр) – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Баллы/ Шкала ECTS	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
95 – 100 (A)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и

	<p>анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Оценка – «отлично»/«зачтено».</p>
83 – 94 (B)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Оценка – «отлично»/«зачтено».</p>
68 – 82 (C)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Оценка – «хорошо»/«зачтено».</p>
56 – 67 (D)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> <p>Оценка – «удовлетворительно»/«зачтено».</p>
	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная</p>

50 – 55 (E)	<p>работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> <p>Оценка – «удовлетворительно»/«зачтено».</p>
20 – 49 (FX)	<p>Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Оценка – «неудовлетворительно»/«не зачтено».</p>
0 – 19 (F)	<p>Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторские занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Оценка – «неудовлетворительно»/«не зачтено».</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы ПК-3

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких –

синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.

6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительного гласного.

7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.

8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?

9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.

10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?

11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?

12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?

13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?

14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?

15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.

16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.

17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.

18. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.

19. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?

20. Охарактеризуйте конструкцию *ablatīvus absolutus*, ее структуру и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?

21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quin* и в косвенном вопросе.

22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.

23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.

24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

5.3.2. Типовые письменные задания по грамматике

Задание 1 ПК-3

1. Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексем.

Vinco, vici, victum, vincēre ‘побеждать’, meditor, meditatus sum, meditari ‘размышлять’, domo, domui, domitum, domare ‘укрощать’, confiteor, confessus sum, confiteri ‘признавать’, servio, servivi, servitum, servire ‘служить’, tueor, tuitus sum, tueri ‘наблюдать’, moneo, monui, monitum, monere ‘убеждать’, patior, passus sum, pati ‘терпеть’, fugio, fugi, fugitum, fugere ‘бежать’, morior, mortuus sum, mori ‘умирать’, paro, paravi, paratum, parare ‘готовить’, experior, expertus sum, experiri ‘испытывать’, cupio, cupivi, cupitum, cupere ‘желать’, utor, usus sum, uti ‘пользоваться’, punio, punivi, punitum, punire ‘наказывать’, metior, mensus sum, metiri ‘измерять’, teneo, tenui, tentum, tenere ‘держать’, miror, miratus sum, mirari ‘удивляться’, pello, pepuli, pulsum, pellere ‘толкать’, sequor, secutus sum, sequi ‘следовать’.

1	2	3a	3b	4
1SgPrae				

2. Найдите и выпишите основы данных V-лексем. ПК-3

V-лексемы	Основы		
	инфекта	перфекта	супина
moveo, movi, motum, movere ‘двигать’			
vincio, vinxi, vinctum, vincire ‘связывать’			
juvo, juvi, jutum, juvare ‘помогать’			
jacio, jeci, jactum, jacere ‘бросать’			
vivo, vixi, victum, vivere ‘жить’			

3. Определите класс данных V-лексем и спрягайте их в указанных временах (см. основные формы в предыдущем задании).

	vivo	juvo	vincio	moveo
	PraeIndAct	ImfIndAct	PerfIndAct	PqpfIndAct
	Sg			
1				
2				
3				
	Pl			
1				
2				
3				

Задание 2 ПК-3

1. Распределите по классам (склонениям) данные S-лексемы.

Aciēs, ēi f 'острие', columbus, i m 'голубь', radix, īcis f 'корень', aquīla, ae f 'орел', occāsūs, ūs m 'закат', gutta, ae f 'капля', vulnus, ěris n 'рана', perniciēs, ēi f 'гибель', negotium, i n 'дело', fidēs, ěi f 'вера', sensūs, ūs m 'чувство', fenestra, ae f 'окно', signum, i n 'знак', hirundo, īnis f 'ласточка', gelū, ūs n 'мороз', speciēs, ēi f 'вид', visūs, ūs m 'зрение', incōla, ae m 'житель', miles, ĩtis m 'солдат', minister, i m 'слуга', alluviēs, ēi f 'болото', vestigium, i n 'след', currūs, ūs m 'колесница', lana, ae f 'шерсть', eques, ĩtis m 'всадник', certāmen, ĩnis n 'состязание', materiēs, ēi f 'материя', ludus, i m 'игра', textūs, ūs m 'ткань', roena, ae f 'наказание'.

I	II	III	IV	V
NSg				

2. Просклоняйте данные S-лексемы.

	signum, i n 'знак'	gutta, ae f 'капля'	sensūs, ūs m 'чувство'	miles, ĩtis m 'солдат'
Sg				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				
Pl				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				

Задание 3 ПК-3

1. Определите класс (склонение) данных S-лексем и просклоняйте их.

Foedus, ěris n ‘договор’, socius, i m ‘товарищ’, fons, fontis m ‘источник’, herba, ae f ‘трава’, lacus, us m ‘озеро’.

	foedus	socius	fons	herba	lacus
Sg					
N					
G					
D					
Acc					
Abl					
V					
Pl					
N					
G					
D					
Acc					
Abl					
V					

2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Pono, posui, positum, ponĕre ‘класть’, rogo, rogāvi, rogātum, rogāre ‘просить’, sentio, sensi, sensum, sentĭre ‘чувствовать’, facio, feci, factum, facĕre ‘делать’, video, vidi, visum, vidĕre ‘видеть’.

	pono	rogo	sentio	facio	video
	PraeIndPass	FutIIndAct	PerfIndAct	PqpfIndAct	ImfIndPass
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Задание 4 ПК-3

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Respondeo, respondi, responsum, respondēre ‘отвечать’, pingo, pinxi, pictum, pingēre ‘рисовать’, percutio, percussi, percussum, percutēre ‘ударять’, sancio, sanxi, sanctum, sancīre ‘освящать’, veto, vetui, vetitum, vetāre ‘запрещать’.

	respondeo	pingo	percutio	sancio	veto
	Fut2IndAct	PraeConAct	ImfIndPass	PqpfConAct	Fut1IndAct
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Invīto, invitāvi, invitātum, invitāre ‘приглашать’, munio, munīvi, munītum, munīre ‘укреплять’, ostendo, ostendi, ostentum, ostendēre ‘показывать’, misceo, miscui, mixtum, miscēre ‘смешивать’, rapio, rapui, raptum, rapēre ‘похищать’.

V-лексема	Participium praesentis actīvi	Participium perfecti passīvi	Participium futūri actīvi
invīto			
munio			
ostendo			
misceo			
rapio			

--	--	--	--

Задание 5 ПК-3

1. Распределите данные А-лексемы по классам.

Tenuis, e 'тонкий', sacer, cra, crum 'священный', rotundus, a, um 'круглый', volūcer, cris, cre 'крылатый', concors, cordis 'согласный', tristis, e 'печальный', celēber, bris, bre 'знаменитый', par, paris 'равный', aeger, gra, grum 'больной', felix, īcis 'счастливый', perpetuus, a, um 'постоянный', nobīlis, e 'благородный', salūber, bris, bre 'здоровый', humīlis, e 'низкий', praeseps, cipītis 'стремительный', simplex, īcis 'простой', aliēnus, a, um 'чужой', paluster, stris, stre 'болотистый', dulcis, e 'сладкий', terrester, stris, stre 'земной', superbus, a, um 'надменный', uber, ēris 'плодородный', dexter, tra, trum 'правый', alācer, cris, cre 'бодрый', utilis, e 'полезный', atrox, ōcis 'жестокий', equester, stris, stre 'конный', gravis, e 'тяжелый', recens, entis 'недавний', varius, a, um 'разнообразный', sapiens, entis 'мудрый', celer, ēris, ēre 'быстрый', vetus, ēris 'старый', pedester, stris, stre 'пеший', brevis, e 'короткий', acer, acris, acre 'острый', angustus, a, um 'узкий', mollis, e 'мягкий', carus, a, um 'дорогой', fortis, e 'храбрый'.

I-II склонения	III склонения		
	3-х окончаний	2-х окончаний	1-го окончания
NSgm			

2. Составьте словосочетания из данных S- и А-лексем и просклоняйте их.

	hiems, ēmis f 'зима' longus, a, um 'долгий'	festum, i n 'праздник' grandis, e 'большой'
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		
G		
D		

Acc		
Abl		
V		

Задание 6 ПК-3

2. Составьте словосочетания из данных S-лексем и A-лексем и просклоняйте их.

	omen, ĩnis n ‘знамение’ faustus, a, um ‘благоприятный’	vultus, us m ‘лицо’ hilāris, e ‘радостный’
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		

	credĭtor, ōris m ‘кредитор’ inexorabĭlis, e ‘неумолимый’	margarĭta, ae f ‘жемчужина’ rarus, a, um ‘редкий’
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		

	vulnus, ěris n ‘рана’ letālis, e ‘смертельный’	histrio, ōnis m ‘актер’ tragĭcus, a, um ‘трагический’
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		

N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		

Задание 7 ПК-3

Составьте словосочетания из данных Р-, S- и А-лексем и просклоняйте их. Обратите внимание на отсутствие вокатива у словосочетаний с указательным местоимением.

	iste, ista, istud 'этот' сауро, õnis m 'лавочник' авāрус, а, um 'жадный'	ille, illa, illud 'тот' scelus, ěris n 'преступление' dirus, а, um 'страшный'
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

	hic, haec, hoc 'этот' exemplum, i n 'пример' simplex, ĩcis 'простой'	is, ea, id 'этот' artĭfex, ĩcis m 'художник' ingeniõsus, а, um 'талантливый'
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

	ille, illa, illud 'тот' pugna, ae f 'битва' atrox, õcis 'жестокий'	hic, haec, hoc 'этот' sagitta, ae f 'стрела' acer, acris, acre 'острый'
Sg		
N		
G		
D		

Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

Задание 8 ПК-3

1. Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексеммы.

haurio, hauri, hauritum, haurire ‘черпать’, *domo, domui, domitum, domare* ‘укрощать’, *miseror, miseritus sum, misereri* ‘жалеть’, *scindo, scidi, scissum, scindere* ‘разрывать’, *hortor, hortatus sum, hortari* ‘ободрять’, *pellicio, pellexi, pellectum, pellicere* ‘привлекать’, *sedeo, sessi, sessum, sedere* ‘сидеть’, *experior, expertus sum, experiri* ‘испытывать’, *quiesco, quievi, quietum, quiescere* ‘отдыхать’, *crepo, crepui, crepuitum, crepare* ‘трещать’, *regredior, regressus sum, regrēdi* ‘отступать’, *reperio, repereri, repertum, reperire* ‘находить’, *aboleo, abolēvi, abolitum, abolere* ‘разрушать’, *queror, questus sum, queri* ‘жаловаться’, *conspicio, conspexi, conspectum, conspiciere* ‘смотреть’.

1	2	3a	3b	4
1SgPrae				

2. Определите класс данных V-лексем, найдите и напишите основы.

V-лексеммы	Класс	Основа		
		инфекта	перфекта	супина
<i>flecto, flexi, flexum, flectere</i> ‘сгибать’				
<i>salio, salui, saltum, salire</i> ‘прыгать’				
<i>sono, sonui, sonitum, sonare</i> ‘звучать’				
<i>tondeo, totondi, tonsum, tondere</i> ‘стричь’				
<i>fodio, fodi, fossum, fodere</i> ‘копать’				

3. Распределите по классам (склонениям) данные S-лексеммы.

Gustus, us m ‘вкус’, *olor, oris m* ‘лебедь’, *facies, ei f* ‘наружность’, *columbus, i m* ‘голубь’, *veru, us n* ‘дротик’, *ulula, ae f* ‘сова’, *cuculus, i m* ‘кукушка’, *materies, ei f* ‘материя’, *luscinia, ae f* ‘соловей’, *cornix, icis f* ‘ворона’, *visus, us m* ‘зрение’, *sturnus, i m* ‘скворец’, *passer, eris m* ‘воробей’, *species, ei f* ‘вид’, *alauda, ae f* ‘жаворонок’.

I	II	III	IV	V
NSg				

4. Распределите данные A-лексеммы по классам.

Levis, e ‘легкий’, miser, ěra, ěrum ‘несчастный’, teres, ětis ‘круглый’, campester, stris, stre ‘полевой’, benignus, a, um ‘благосклонный’, mendax, ācis ‘лживый’, puter, tris, tre ‘гнилой’, difficilis, e ‘трудный’, silens, entis ‘спокойный’, jucundus, a, um ‘приятный’, silvester, tris, tre ‘лесной’, debilis, e ‘слабый’.

I-II склонения	III склонения		
	3-х окончаний	2-х окончаний	1-го окончания
NSgm			

Задание 9 ПК-3

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Seco, secuī, sectum, secāre ‘резать’, coquo, coxī, coctum, coquĕre ‘варить’, posco, posuī, positum, posĕre ‘вредить’, pario, peperī, partum, parĕre ‘рождать’, fulcio, fulsi, fultum, fulcĭre ‘укреплять’.

	seco	coquo	posco	pario	fulcio
	ImfIndAct	PqpfIndAct	Fut2IndAct	Fut1IndPass	PraeIndPass
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Claudo, clausi, clausum, claudĕre ‘закрывать’, saepio, saepsi, saeptum, saepĭre ‘огораживать’, afficio, affĕci, affectum, afficĕre ‘причинять’, senso, sensui, sensum, sensĕre ‘оценивать’, explĭco, explĭcāvī, explĭcātum, explĭcāre ‘развертывать’.

V-лексема	Participium praesentis actīvi	Participium perfecti passīvi	Participium futūri actīvi
claudio			
saepio			

afficio			
censeo			
explīco			

Задание 10 ПК-3

1. Образуйте инфинитивы от данных V-лексем.

Relinquo, reliqui, relictum, relinquēre ‘оставлять’, sarcio, sarsi, sartum, sarcīre ‘чинить’, foveo, fovi, fotum, fovēre ‘согревать’

	relinquo	sarcio	foveo
PraeAct			
PraePass			
PerfAct			
PerfPass			
FutAct			
FutPass			

2. Составьте словосочетания из данных P-, S- и A-лексем и просклоняйте их.

	hic, haec, hoc ‘этот’ domīnus, ī m ‘господин’ clemens, entis ‘снисходительный’	is, ea, id ‘этот’ amīca, ae f ‘подруга’ loquax, ācis ‘болтливый’
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

	iste, ista, istud ‘этот’ tempus, ōris n ‘время’	ille, illa, illud ‘тот’ custos, ōdis m ‘сторож’
--	--	--

	periculōsus, a, um ‘опасный’	attentus, a, um ‘внимательный’
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

5.3.3. Типовые контрольные работы

Контрольная работа 1 ПК-3**Лексика****S-лексе́мы**

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	

V-лексе́мы

жить	
умирать	
рождаться	
видеть	
слышать	
говорить	

мочь	
иметь	
давать	
братъ	

А-лексемь

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	

Грамматика

S-лексемь

Umbra, ae f 'тень', sulcus, i m 'бродь', poculum, i n 'чаша'.

	umbra	sulcus	poculum
Sg			
N			
G			
D			
Acc			
Abl			
V			
Pl			
N			
G			
D			
Acc			
Abl			
V			

V-лексемь

rapio, rapui, raptum, rapere 3 'похищать', frango, fregi, fractum, frangere 3 'ломать'
salio, salui, saltum, salire 4 'прыгать', sum, fui, - , esse 'быть'

	rapio	frango	salio	sum	sum
--	-------	--------	-------	-----	-----

	PraeIndAct	PraeIndPass	ImfIndAct	PraeInd	ImfInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Контрольная работа 2 ПК-3

Лексика

S-лексе́мы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

V-лексе́мы

учиться	
спрашивать	
показывать	
писать	
отвечать	
читать	

узнавать	
рождаться	
слышать	
давать	
делать	

А-лексе́мы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	
большой		новый	

Грамматика**С-лексе́мы**

Fossa, ae f 'ров', votum, i n 'обет', nepos, ōtis m 'внук', pons, pontis m 'мост'.

	fossa	votum	nepos	pons
Sg				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				
Pl				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				

У-лексе́мы

Jubeo, jussi, jussum, jubēre 2 'приказывать', claudio, clausi, clausum, claudēre 3 'запирать',

sum, fui, - , esse ‘быть’.

	jubeo	claudio	sum		
	ImfIndAct	FutIndPass	PraeInd	ImfInd	FutInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 416 с.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998. – 431 с.
(Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948))
Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 429 с.

Словари и справочники

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 846 с.
Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. (доступна электронная версия)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудиторией для проведения практических занятий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит также теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов.* – М.: Флинта; Наука, 2015.

Занятие 1 ПК-3

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:
Коллоквиум по теме занятия.

Занятие 2 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
4. Охарактеризуйте две системы произношения.
5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:
Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3 ПК-3

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории глагола.
2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
3. Дайте грамматическую характеристику 4 основных форм глагола.
4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
5. Назовите активные личные окончания.

6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфлекта в настоящем времени.
7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4 ПК-3

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола *esse*».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории имени.
 2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
 3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
 4. Охарактеризуйте I склонение существительных.
 5. Расскажите о классификации латинских предлогов.
 6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.
 2. Расскажите о синтаксической структуре оборота *accusativus cum infinitivo*, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. *Pronomina possessiva*».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение.
 2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
 3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ A-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7 ПК-3

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

- II. Вопросы:
1. Назовите пассивные личные окончания.
 2. Расскажите об образовании *participium perfecti passivi*.

3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола *esse*. *Pronimina personalia et reflexivum*».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола *esse*, расскажите об особенностях глагола *possum*, спрягайте его в настоящем времени.

2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола *esse* и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9 ПК-3

I. Тема: «*Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.

2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.

3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10 ПК-3

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.

2. Расскажите о III согласном склонении.

3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.

4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).

5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на *-n*, с основами на

- s, с основами на –г и –l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
 7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11 ПК-3

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
 2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
 3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12 ПК-3

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
 2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота ablativus absolutus.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот ablativus absolutus.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13 ПК-3

I. Тема: «Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании perfectum indicativi activi.
 2. Дайте характеристику герундивной конструкции.
 3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 14 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и употреблении конъюнктива в независимых и придаточных предложениях, сравните употребление сослагательного наклонения в латинском и русском языках, охарактеризуйте явление грамматикализации конъюнктива.
 2. Расскажите об образовании praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi.
 3. Расскажите об употреблении и способе различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзом ut finale и ut objectivum.
 4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом ut.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными, анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 15 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения.
 2. Расскажите о значении и образовании participium praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ III склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 16 ПК-3

I. Тема: «IV склонение. Словообразование существительных IV склонения».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику слов IV склонения.
 2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных существительных IV склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ IV склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 17 ПК-3

I. Тема: «Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании plusquamperfectum indicativi activi и passivi.

2. Расскажите о структуре предложений с оборотом *nominativus cum infinitivo*.
3. Сравните употребление *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*, расскажите об аналогичных конструкциях в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *nominativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 18 ПК-3

I. Тема: «V склонение. *Plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные с союзом *cum historicum*».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов V склонения.

2. Вспомните, на какие звуки оканчиваются исторические основы во всех типах склонения, дайте общую характеристику именного склонения в латинском языке.
3. Расскажите об образовании *plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *cum historicum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом *cum historicum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 19 ПК-3

I. Тема: «Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом *ut explicativum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сравнительной степени и историческом разделении форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.

2. Расскажите об образовании превосходной степени.
3. Перечислите прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.
4. Расскажите о значении и употреблении придаточных с союзом *ut explicativum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени, анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 20 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «*Futurum I activi* и *passivi*. Глагол *fero*. Придаточные с союзом *cum causale* и *cum concessivum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *futurum I activi* и *passivi*.

2. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола *fero*.

3. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ придаточных предложений с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 21 ПК-3

I. Тема: «*Perfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол *eo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *perfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
 2. Перечислите значения конъюктива в независимом предложении, приведите примеры.
 3. Дайте характеристику спряжения неправильного глагола *eo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ употребления конъюктива в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 22 ПК-3

I. Тема: «*Consecutio temporum*. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом *quoniam*».

- II. Вопросы:
1. Сформулируйте правило *consecutio temporum*.
 2. Расскажите о косвенном вопросе.
 3. Расскажите о придаточных предложениях с союзом *quoniam*.
 4. Дайте общую сравнительную характеристику дополнительных придаточных предложений.
 5. Перечислите все типы придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ разных типов придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 23 ПК-3, ОК-7

I. Тема: «Придаточные с союзом *ut consecutivum*. Наречие. Степени сравнения наречий».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *ut consecutivum*.
 2. Расскажите об образовании наречий и о степенях сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненного предложения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 24 ПК-3

I. Тема: «*Numeralia*. Глаголы *volo*, *nolo*, *malo*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о разрядах латинских числительных.
2. Расскажите о склонении числительных.
3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *volo* и производных от него *polo* и *maio*.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 25

- I. Тема: «Условные придаточные предложения. Глагол *fiō*».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о трех типах условных периодов и употреблении времен и наклонений в них.
2. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *fiō*.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ условных периодов.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 26 ПК-3, ОК-7

- I. Тема: «Косвенная речь».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о способе передачи главных предложений в косвенной речи.
2. Расскажите о способе передачи придаточных предложений в косвенной речи, сформулируйте правило согласования времен.
3. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений в косвенной речи.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ косвенной речи.
 2. Выполнение грамматических упражнений.
 3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятия 27-29 ПК-3

- I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:
1. Vergilius. Aeneis.
- II. Задания:
1. Письменный опрос по лексике.
 2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 30-32

- I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:
1. Caesar. De bello Gallico.
- II. Задания:
1. Письменный опрос по лексике.
 2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 33-35 ПК-3

- I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:
1. Ovidius. Metamorphoses.
- II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 36-38 ПК-3

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Cicero. *Tusculanae disputationes. De divinatione.*

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 39-41 ПК-3

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Livius. *Ab Urbe condita.*

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 42-44

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Suetonius. *Divus Julius.*

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 45-47 ПК-3

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Horatius. *Carmina.*

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 48-49 ПК-3

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов из хрестоматии:

1. Catullus. *Carmina.*

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» реализуется на философском факультете кафедрой древних языков.

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой латинского языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального латинского текста.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системах латинского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3

способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: морфологию латинского языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой латинской словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику латинского синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры латинского предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам.

Уметь: безошибочно распознавать отдельные словоформы в латинском тексте; анализировать синтаксическую структуру латинского предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания.

Владеть: навыком аналитического чтения латинского текста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __8__ зачетных единиц.

